



*Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда»*

400026, Волгоград, б-р им. Энгельса, 33 тел.69-98-66, 69-56-77, 67-05-55 E-mail: [gymnasium7@volgadmin.ru](mailto:gymnasium7@volgadmin.ru)

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете  
МОУ гимназии № 7  
протокол № 14 от «31» августа 2023г.

Введено в действие  
приказом директора  
МОУ гимназии № 7  
от «31» августа 2023г. № 1600Д  
Директор МОУ гимназии № 7  
  
И.И. Салагина  
«31» августа 2023г.



СОГЛАСОВАНО

на МО учителей начальной школы  
протокол № 1 от «30» августа 2023г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Занимательный русский язык»  
для 2 классов (2023-2024 уч. год)**

**Программу составила Рогожина  
Елизавета Михайловна, учитель  
начальных классов**

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный русский язык» разработана для реализации в рамках системы платных образовательных услуг МОУ Гимназии № 7 в 2023-2024уч.г., предоставляемых сверх установленного муниципального задания, на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Предназначен данный курс для учащихся 2-х классов общеобразовательной школы.

Программа курса «Занимательный русский язык» для 2 класса разработана на основе ФГОС НОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ гимназии №7 с учетом Примерной программы начального общего образования и авторской программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Мищенковой Л.В. «Занимательный русский язык». М.: Издательство РОСТ, 2012. Содержание курса обеспечивает преемственность с традиционной программой обучения, но с включением новых элементов, материала повышенной трудности и творческого уровня.

**Сроки реализации программы:** рабочая программа рассчитана на 28 занятий, 1 занятие в неделю по 40 минут.

**Актуальность программы:** данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательному русскому языку» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Рабочая программа ориентирована на авторскую программу Мищенковой Л. В. «Занимательный русский язык», 2012 г.

### Цели курса:

- пробудить у учащихся интерес к изучению русского языка; воспитать любовь к языку; научить бережно обращаться с ним;

- углублять и развивать интерес учащихся к изучению русского языка;
- расширять запас знаний учащихся в области лексики, фразеологии;
- выявить одаренных в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитывать у слабоуспевающих учеников веру в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку;
- развивать и совершенствовать психологические качества личности школьников: любознательность, инициативность, трудолюбие, волю, настойчивость, самостоятельность в приобретении знаний;
- формировать творческую активность учащихся на занятиях курса;
- выработать навыки исследовательской работы, проектной деятельности.

**Задачи курса:**

- обучение безошибочному письму;
- формирование орфографической зоркости;
- развитие умений анализировать языковые факты и явления.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностные результаты:**

*У обучающегося будут сформированы:*

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Предметные результаты:**

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий; умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 2 класса.**

#### **Обучающиеся должны:**

*Иметь представление:*

- о происхождении слов русского языка;
- о словарях русского языка (толковом, орфографическом, этимологическом, фразеологическом);
- о прямом и переносном значении слов;
- о многозначных и однозначных словах.

*Знать термины:* фонетика, морфемика, морфология, лексикология, транскрипция, словообразование, омонимы, синонимы, антонимы, архаизмы, фразеологизмы, эпитет, анаграмма, метаграмма, чайнворд, шарада, калейдоскоп, палиндром, криптограмма.

*Уметь:*

- применять алфавит в работе со словарями и каталогом;
- выполнять фонетический разбор слова;

-различать части речи и части слова; слова близкие по смыслу и однокоренные;

-определять орфограмму и объяснять правильное написание слова.

## **Содержание учебного курса**

### **Тема 1. Фонетика.**

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм». Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

### **Тема 2. Словообразование.**

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм». Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 3. Лексика.**

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами – неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка. Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически - поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 4. Морфология.**

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках. Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 5. Пословицы и поговорки.**

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

### **Тема 6. Игротека.**

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку

#### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	
1	Фонетика.	3	
2	Словообразование.	5	
3	Лексика.	6	
4	Морфология.	6	
5	Пословицы и поговорки.	3	
6	Игротека.	5	
	<b>Итого</b>	<b>28</b>	

### Календарно-тематическое планирование

	Тема урока	Формы организации внеурочной деятельности	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)
1	Знакомство с тетрадью. Что мы знаем о звуках и буквах.	Занятие-путешествие	1		
2	Что такое лексика?	Занятие-игра	1		
		Викторина			
3	Однозначные и многозначные слова	Конкурс	1		
4	Игротека	Занятие-игра	1		
5	Слова - богатые	Викторина	1		
6	Слова – наоборот (антонимы)	Викторина	1		
7	Пословица не даром молвится	Занятие-игра	1		
8	Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок»	Круглый стол	1		
		Викторина			
9	Игротека	Занятие-игра	1		
10	И снова пословицы ...	Практическое занятие	1		
11	Играем со словарными словами	Викторина	1		
		Занятие-путешествие			



12	Анаграммы	Практическое занятие	1		
13	Игротека	Практическое занятие	1		
14	Секреты некоторых букв	Занятие-путешествие Викторина	1		
15	Шарады, анаграммы, метаграммы.	Круглый стол Занятие-игра	1		
16	Ещё раз о синонимах, антонимах	Занятие-путешествие	1		
17	Слова, обозначающие предметы.	Занятие-игра Ролевая игра	1		
18	Слова, обозначающие действие.	Занятие-игра Занятие-путешествие	1		
19	Слова, обозначающие признаки.	Круглый стол	1		
20	Текст. Тема. Главная мысль.	Занятие-игра Викторина	1		
21	Заголовок - всему голова.	Конкурс	1		
22	Работаем с фразеологизмами.	Занятие-путешествие Викторина	1		
23	И снова пословицы	Конкурс Занятие-игра	1		
24	Ещё раз о фразеологизмах	Круглый стол	1		

25	Русские народные загадки	Занятие-путешествие Занятие-игра	1		
26-27	И снова словарные слова	Конкурс	2		
		Занятие-путешествие			
28	Учимся различать части речи	Викторина	1		
		Занятие-игра			
		Викторина			
28ч	Итого				

#### **Методические пособия:**

1. Методическое пособие для 2 класса «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
2. Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

#### **Дополнительная литература:**

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2011.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 2011.
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 2012.
5. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара: «Сам Вен», 2014.
6. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва «Просвещение», 2014.
7. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 2013.

#### **Цифровые ресурсы:**

1. Ресурсы Интернет.

2. ЦОР по русскому языку для начальной школы.
3. ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.

**Технические средства обучения:**

1. Компьютер с художественным программным обеспечением.
2. Мультимедиа – проектор.
3. Экран.